

Osnovy –LATINA – SEPTIMA

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Orientuje se v latinských reáliích</p> <p>Ovládá základy latinské gramatiky</p> <p>Umí počítat v latinském systému</p>	<p>Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů, je schopen je přeložit. Umí pracovat s větnými spojeními, určit gramatické jevy u substantiv, adjektiv a sloves</p> <p>Umí skloňovat všechna substantiva současně se všemi adjektivy. Je schopen s těmito jevy pracovat v textu, překládat a určovat. Umí počítat do 1000, je schopen používat i číslovky řadové.</p> <p>Vyčísuje zná slovesa v obou konjunktivech, používá je v textu a překládá. Rozpozná v textu VV účelovou, přeloží, vysvětlí použití konjunktivů.</p> <p>Časuje slovesa v indikativu perfekta aktiva. Skloňuje zájmena a používá je v textu</p> <p>Rozpozná větu VV práci a podmínkovou, zná pravidla použití konj. a spojky, které se ve větách používají. Součástí práce s textem je i komentář k řeckým a římským reáliím, popř. referát na dané téma.</p>	<p>Latinská gramatika</p> <p>Reálie antického a středověkého latinského světa</p> <p>Latina pro historiky</p> <p>Latina pro medicínu</p> <p>Latina pro bohemisty</p>

TEMATICKÝ PLÁN UČIVA – LATINA – SEPTIMA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělání v latinském jazyce probíhá v 6. a 7. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Latinský jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí výslovnosti, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe latinského jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu, vyložit antické reálie, odvodit česká slova latinského původu a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků umět přeložit latinský text a vysvětlit na něm gramatické jevy. Výuka probíhá ve skupině žáků.

Učebnice: Kábrt,J.: Jazyk latinský I pro střední zdravotnické školy. Praha 2001

Časová dotace: 1 hodina týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů, je schopen je přeložit. Umí pracovat s větnými spojeními, chápe gramatické jevy u substantiv, adjektiv a sloves. Ovládá digitální technologie při vyhledávání informací o tématech spojených s výukou	<p>Jazyk, písmo, výslovnost</p> <p>Gramatická terminologie</p> <p>Substantiva 1. deklinace, sloveso esse</p> <p>Základní latinské předložky</p> <p>Substantiva 2. deklinace</p>	<p>Kompetence k učení Student analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;</p> <p>Kompetence k řešení problémů Student pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.</p>	4	září,	Vyučovací hodiny Vyučovací hodiny Čtení, poslech, diskuse, Psaní, referát, film, Četba autentického textu Práce s internetem, www zdroji a www stránkami	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj osobnosti - Komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech -objevujeme Evropu</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní difference, lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova – práce s médii</p>
Umí skloňovat všechna substantiva současně se všemi adjektivy. Je schopen s těmito jevy pracovat v textu, překládat a určovat. Umí počítat do 1000, je schopen používat i číslovky řadové.	<p>Slovesa 1. a 2. konjugace</p> <p>Adjektiva 1. a 2. deklinace</p> <p>Substantiva 4. deklinace</p>	<p>Kompetence komunikativní Student procvičuje tematické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.</p> <p>Kompetence sociální a personální Studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracují na párových a týmových úkolech. - Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. - Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. - Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce <p>Kompetence občanské Studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. - Žáci prezentují výsledky skupinové práce. - Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemném poskytování pomoci. - Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevoval se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy. <p>Kompetence pracovní Studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. - Studenti pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. - Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení - Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. 	4	říjen		
Vyčísuje zná slovesa v obou konjunktivech, používá je v textu a překládá.	<p>Slovesa 4. konjugace</p> <p>Substantiva 5. deklinace</p> <p>Lékařské termíny a fráze</p> <p>Spojení substantiv s adjektivy 1. 2. deklinace</p> <p>Slovesa 3. konjugace</p> <p>Shrnutí slovesných konjugací</p> <p>Reálie, film</p>	<p>Kompetence komunikativní Student procvičuje témata a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden</p>	7	listopad, prosinec		
Rozpozná v textu VV účelovou, přeloží, vysvětlí použití konjunktivů. Časuje slovesa v indikativu perfekta aktiva.	<p>Substantiva 3. deklinace</p> <p>- různoslabičná- M + F</p> <p>Substantiva 3. deklinace</p> <p>- různoslabičná - N</p> <p>Pololetní práce</p> <p>Substantiva 3. deklinace</p> <p>- stejnoslabičná</p>		7	leden, únor		

Skloňuje zájmena a používá je v textu..	Shrnutí 3. deklinace Adjektiva 3. deklinace - jednovýchodná, participium prézentu	k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě				
Vytváří od sloves indikativy a konjunktivy plpf.,fut. aktiva.	Adjektiva 3. deklinace - dvojvýchodná a trojvýchodná Stupňování adjektiv - komparativ Stupňování adjektiv - superlativ Číslovky základní 1 - 100 Skloňování číslovek Číslovky řadové, násobná příslovce		6	březen, duben		
Rozpozná větu VV práci a podmínkovou, zná pravidla použití konj. a spojky, které se ve větách používají. Součástí práce s textem je i komentář k řeckým a římským reáliím, popř. referát na dané téma.	Nepravidelné stupňování adjektiv Shrnutí předložek Latinské prefixy a sufixy Farmaceutická latina Recepturní fráze a zkratky Interaktivní latina		7	květen, červen		